|  |  |
| --- | --- |
| PODZIM  Třídní projekt | ZŠ a MŠ Toužim  TŘÍDA ZŠS  2018/2019  Alena Bahníková |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | **PODZIM** |
| **Autor** | Alena Bahníková, Renata Švecová |
| **Realizace** | Říjen 2023 |
| **Typ projektu** | Podle délky: střednědobý  Podle prostředí: škola  Podle počtu zúčastněných: společný  Podle organizace: mezipředmětový |
| **Smysl projektu** | Seznámit se s prostředím přírody v období podzimu, umět rozlišit roční období podzim podle symbolů. Mít povědomí o přírodě. Vzbudit zájem o pozorování a ochranu přírody, získávat nové poznatky. |
| **Klíčové**  **kompetence** | **Kompetence k učení:** žák užívá a porozumí obecným termínům, získané zkušenosti uplatňuje v běžném životě, snaží se porozumět jevům a dějům kolem sebe.  **Kompetence k řešení problémů:** překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem, při řešení problému se nenechá odradit nezdarem  **Kompetence komunikativní:** reaguje na jednoduchý pokyn a řídí se jím, chápe jednoduché texty a obrazové materiály, používá jednoduchou písemnou formu, využívá získané komunikační dovednosti  **Kompetence sociální a personální:** spolupracuje s vrstevníky, vhodným způsobem se chová a jedná, orientuje se v základních vztazích mezi lidmi.  **Kompetence občanská:** umí uplatnit osvojené dovednosti a postupy  **Kompetence pracovní:** zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech, pracuje podle jednoduchých pokynů, udrží pozornost při vykonávané práci, respektuje pravidla práce v týmu. |
| **Předpokládané činnosti** | * Práce s obrázky – prohlížení, komentování * Rozvoj slovní zásoby – nová slova * Pracovní a výtvarné činnosti na dané téma * Vycházky do přírody |
| **Organizace** | * příprava a plán projektu * zpracování projektu |
| **Průřezová**  **témata** | **Osobnostní a sociální rozvoj:**  Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování si. Nácvik jndividuálních dovedností  **Mediální výchova**  Využívání média jako zdroje informací, rozvoj komunikačních schopností.  **Environmentální výchova:**  Různými způsoby reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou, přizpůsobí své chování k živým organizmům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb. Učí se vztahům člověka a prostředí i důsledkům lidské činnosti na prostředí. Vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody. Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí. |
| **Metody a formy práce** | * slovní - rozhovor, diskuse, vysvětlování * názorně demonstrační – využití PC, knihy, názorné pomůcky * praktické – ověření dovedností v modelových situacích * řešení problémů - výběr podstatných informací |
| **Předpokládané pomůcky** | * PC, nástěnné obrazy, názorné pomůcky, * Pracovní listy, sešity, vhodné texty * Knihy, obrázky * Výtvarné pomůcky a potřeby |
| **Způsob**  **prezentace** | * webové stránky školy * výzdoba třídy |
| **Způsob hodnocení** | * společné závěrečné zhodnocení práce a výrobků, společné shrnutí nových poznatků * reflexe – uplatnění poznatků, dojmů, informací v běžném denním chodu |
| **Průběh projektu** | * Práce s obrázky vyjadřující podzim – komentování, popisování * Seznámit se ročními obdobími - kalendář * Pracovní listy * Interaktivní kniha - Podzim * Zahrada – ovoce, zelenina * Popisky k jednotlivým druhům ovoce a zeleniny * Kresba * Ochutnávka, popř. příprava pokrmu * Stromy – jehličnaté, listnaté (základní linie) * Vycházky do přírody – sběr přírodnin * Tvoření v přírodě * Tvoření ve třídě z přírodního materiálu |
| **Hodnocení** | Nejoblíbenější částí projektu byly vycházky do přírody, tvoření v přírodě a sběr přírodnin.  Jednotlivé činnosti žáky také bavili a se zájmem objevovali, zjišťovali, prohlíželi, ale i pracovali a vyráběli. Tento projekt mohu hodnotit jako velmi povedený. |





