

Základní škola a mateřská škola Toužim, p. o.



MŠ DOMEČEK

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**„JEDNA, DVA, TŘI, ČTYŘI, PĚT,
NÁM SE LÍBÍ CELÝ SVĚT...“**

***Motto: „Člověk je příliš krátkou dobu dítětem na
to, aby se mu dostalo všech odpovědí na jeho
„proč?“***

Platnost dokumentu: od 1. září 2020

Razítko a podpis ředitelky

ZŠ a MŠ TOUŽIM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2.1 Historie mateřské školy.....	4
2.2 Současnost školy.....	5
3. FILOSOFIE MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	6
3.1 Předpoklady naplňování dlouhodobých cílů:.....	6
3.2 Priority rozvoje školy.....	7
4. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
4.1 Věcné podmínky.....	8
4.2 Životospráva.....	10
4.3 Psychosociální podmínky.....	11
4.4 Organizace chodu.....	13
4.5 Personální zajištění.....	14
4.6 Spoluúčast rodičů.....	15
4.7 Spolupráce s ostatními organizacemi.....	16
5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	18
5.1 Charakteristika jednotlivých tříd.....	18
6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	19
6.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecné.....	20
6.2 Ve vzdělání dětí upřednostňujeme.....	20
6.3 Formy vzdělávání.....	20
6.4 Podmínky pro vzdělávání dětí.....	21
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP.....	23
7.1 Základní nabídka integrovaných bloků ŠVP.....	24
7.2 Krtek se představuje.....	25
8. DOPLŇUJÍCÍ AKTIVITY.....	27
9. AUTOEVALUACE.....	28
9.1 Individuální hodnocení dětí.....	29
9.2 Hodnocení ředitelkou školy.....	29
9.3 Hospitační činnost ředitelky a vedoucí učitelky mateřské školy.....	30
9.4 Kritéria pro hodnocení práce učitelky (viz. příloha).....	31
9.5 Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců.....	31
9.6 Plán metodického sdružení.....	32
10. PŘÍLOHY.....	33

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a sídlo školy: Základní škola a mateřská škola Toužim, p. o.
Plzeňská 395, 364 01 Toužim
IČO: 60611448
IZO: 600067700

Odloučené pracoviště: Mateřská škola DOMEČEK
Sídliště 429, 364 01 Toužim

Kapacita MŠ: 35 dětí

Zřizovatel: Město Toužim
Sídliště 428, 364 01 Toužim
IČO: 00255076
www.touzim.cz

Ředitelka školy: PaedDr. Ingrid Franková
Vedoucí učitelka: Olga Suchánková
Koordinátor ŠVP: Andrea Šikýřová

Kontakty: telefon ZŠ: 739 245 248
telefon MŠ: 354 224 560, 739 245 249
web: www.zsamstouzim.cz

e-mail: skola@zsamstouzim.cz , msdomececkolikicka@seznam.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2020

ŠVP byl projednán školskou radou a schválen na pedagogické radě dne: 31. 8. 2020

Podklady pro zpracování:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Manuál přípravy školního vzdělávacího programu
- Školní vzdělávací program DOMEČEK (2018-2019)

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie mateřské školy

MŠ byla zřízena při ZVŠ Toužim v září 1995. Během roku 1999/2000 se postupně z jednotřídní MŠ stala školka se třemi třídami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (odklad školní docházky, vady řeči, kombinované vady, zdravotní postižení).

Od 1. 9. 2005 došlo ke změně názvu školy na Základní škola praktická a mateřská škola Toužim. Děti s tělesným postižením, které byly integrovány do I. třídy MŠ, byly v roce 2006 přeřazeny do nově otevřené třídy ZŠS v budově ZŠP. Tím se uvolnil prostor pro děti 3 - 4leté. Mateřská škola sídlila do dubna 2009 ve starší dvoupodlažní budově v Kostelní ulici, jako odloučené pracoviště. Neodpovídající polohu jsme se snažili kompenzovat kvalitním zázemím interiéru. Každým rokem se nám dařilo vylepšovat naše prostředí (2000 - nové centrální plynové vytápění, 2001 - nová střecha, 2002 - nové sociální zařízení v 1. patře, nové prostory pro šatnu dětí, nové vchodové dveře, 2006 - bezbariérový přístup v přízemní části). Neustále jsme upravovali a zlepšovali vnitřní prostory, vždy podle finančních možností zřizovatele a podpory sponzorů. Velkým negativem byla absence vlastní školní zahrady. Využívali jsme proto veřejných prostor v okolí školky, sportoviště u základní školy a po domluvě i školní zahradu MŠ Sluníčko, se kterou spolupracujeme i v oblasti kulturní a sportovní.

Ve školním roce **2008/2009** proběhly organizační změny v uspořádání tříd, protože byl objekt MŠ na podzim roku 2008 prodán novému majiteli. Do dubna 2009 fungoval provoz MŠ v provizorních, a ne vždy ideálních podmínkách.

Díky zřizovateli, který nám přidělil nové prostory v areálu MŠ SLUNÍČKO a zrekonstruoval je, jsme se mohli přestěhovat a zahájit provoz v nové budově od 2. dubna 2009. Od září 2012 je přemístěn provoz školní družiny do budovy ZŠ, v přízemí se tak uvolňuje jedna třída. Byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení a šatny, a proto mohlo dojít od 1. 12. 2012 k navýšení kapacity MŠ na 35 dětí.

V září 2013 došlo ke změně názvu školy: ze Základní škola praktická a mateřská škola Toužim, p. o. na **Základní škola a mateřská škola Toužim, p. o.** Další třída byla otevřena 2. září 2013 s názvem „MOTÝLCI“. Třída byla zaměřena na výuku anglického jazyka pro děti od 4 – 6 let. Bylo vybudováno dětské hřiště se dvěma herními prvky v prostorách školní zahrady MŠ Sluníčko, které bylo financováno ze sponzorských darů. V lednu 2014 jsme získali nové prostory pro rozšíření šatny, zprovoznění cvičebny (herny) a keramické dílny.

Od 1. 12. 2014 došlo k organizační změně v provozu mateřské školy Domeček, tři třídy MŠ s celkovou kapacitou 35 dětí byly sloučeny do dvou tříd MŠ:

- **běžná třída MŠ převážně pro děti se zdravotním znevýhodněním.**
- **2. speciální třída MŠ pro děti se zdravotním postižením** byla zřízena se souhlasem KÚ Karlovarského kraje.

K další organizační změně došlo v září 2015, dvě speciální třídy byly sloučeny v jednu běžnou třídu.

2.2 Současnost školy

Mateřská škola Domeček nyní funguje jako běžná jednotřídní třída se smíšenou věkovou skupinou. Věkové rozmezí dětí ve třídě je od 3 – 7 let (včetně dětí s odloženou povinnou školní docházkou). Budova je dvoupodlažní. Pro zpestření pohybových aktivit využíváme herní prvky dětského hřiště před budovou mateřské školy.

3. FILOSOFIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školky je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožívat aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a klidné prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude přátelská atmosféra, porozumění a bezpečí.

Další klíčovou oblastí našeho školního programu, na kterou se zaměřujeme, je oblast ochrany zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Největší důraz je kladen na prevenci rizik, nebezpečí a nejčastější problémy související s předškolním věkem. Prioritní oblasti ochrany zdraví životů, životního prostředí a majetku se prolínají v obsahu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a odrážejí se i v očekávaných výstupech a klíčových kompetencích dětí.

Usilujeme o rozvoj samostatných, tvořivých a zdravě sebevědomých dětí s pozitivním působením na své okolí a společnost, s odpovědností za své chování a jednání, cestou přirozené výchovy dle individuálních možností, zájmů a potřeb.

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odloženou školní docházkou, kde se zaměřujeme na specifické důvody odložení školní docházky a celkový rozvoj osobnosti, abychom tak mohli snižovat případné výukové a jiné obtíže v ZŠ.

Speciální péče se dostává také dětem s opožděným vývojem a vadami řeči. Pružně reagujeme na umístění integrovaných dětí. Nosnou výchovnou metodou je hra, jejímž prostřednictvím se děti učí přemýšlet, řešit různé situace, komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, výtvarně, hudebně a pohybově se vyjadřovat. Vzájemně se zde prolínají aktivity spontánní a řízené. Také děti seznamuje se základy anglického jazyka zábavnou formou - wattsenglish.

3.1 Předpoklady naplňování dlouhodobých cílů:

Poskytování pomoci při přechodu z rodiny do mateřské školy

- Začleňovat děti do heterogenních skupin /kamarádi, sourozenci.
- Zaměřit se na mezilidské vztahy /úcta, důvěra, vzájemná pomoc.
- Prohlubovat spolupráci s rodinou.

Rozvíjení komunikace dítěte, vést děti k naslouchání, vnímání podnětů a přání druhých osob, vést je k projevování vlastních názorů, pocitů a přání

- Podporovat správnou výslovnost jako první předpoklad ke komunikaci s vrstevníky a dospělými.
- Rozvíjet schopnosti naslouchání druhému a být naslouchán, rozvíjet schopnost spolupráce.
- Vytvářet podmínky pro bezpečí a ochranu soukromí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými, učit se tolerantnosti k jinakosti druhých.

3.2 Priority rozvoje školy

- Kvalitní logopedická prevence.
- Kvalitní speciálně pedagogická péče a podpora dětí se zdravotním a sociálním znevýhodněním.
- Podpora estetických a pracovních výchov.
- Maximální pohybové vyžití pro zdraví a zdravý životní styl – rozvíjíme děti pohybem.
- Vytváření kladného vztahu k přírodě.
- Ochrana zdraví a bezpečí dítěte.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vzájemná partnerská spolupráce s rodiči, zřizovatelem a veřejností.

4. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Budova MŠ DOMEČEK se nachází v klidné sídlištní části města na adrese: Sídliště 429, Toužim. Budova je dvoupodlažní. V přízemí je umístěna šatna MŠ, jedna třída se sociálním zařízením a sprchovým koutem, cvičebna, keramická dílna včetně keramické pece, prádelna. Sklad pomůcek se nachází v prostorách pod schodištěm.

V patře jsou dvě prostorné třídy MŠ, kadeřnický salónek, výdejna stravy s jídelnou, sociální zařízení pro děti se sprchovým koutem, kabinet, úklidová komora a WC pro personál.

K dispozici máme také herní koutek na školní zahradě, v těsné blízkosti budovy. Jsou zde umístěny dva certifikované herní prvky s dopadovou plochou z kačírku, který je ohraničen dřevěnou nízkou hradbou. Děti mají k dispozici také pískoviště. Po domluvě lze však využívat i další prostory a herní prvky na školní zahradě MŠ Sluníčko. Před budovou také velmi rádi využíváme městské dětské hřiště, které vyhovuje polohou i umístěním pod vzrostlými stromy, které dávají stín při slunečném počasí. Dále využíváme sportoviště u základní školy a odpočinkové zóny ve městě. Poloha školy umožňuje praktikovat vhodné aktivity ve volné přírodě. Časté jsou vycházky do blízkého lesa.

4.1 Věcné podmínky

1. patro:

- **Třída - pro děti od 3 do 7 let**

Třída je rozdělena na tři části - **hrací, pracovní a odpočinková část**. Hrací část je vybavena kontejnerovým a policovým nábytkem. Děti zde mají možnost klidné hry v oddělených herních koutcích (kuchyňský kout, obchod, dopravní koutek). Jsou jim volně přístupné stavebnice, společenské hry, didaktické skládky, knihy, sestava dřevěných kostek, dopravní prostředky, ponk s náradím a další. Ve třídě je umístěn klavír pro společné hudební chvíle a interaktivní tablet, který slouží jako učební pomůcka.

- Na tuto třídu volně navazuje **pracovna** vybavená výškově nastavitelnými stoly a židlemi. Tento prostor je využíván i pro společné stravování. Je vybaven odkládacími stolky, třemi recyklačními kontejnery, výtvarnou skříní a samostatným mycím koutkem.
- Třída má vstup do **sociálního zařízení**, vybaveného pěti toaletami oddělenými nízkými zástěnami, pěti umyvadly, sprchovým koutem a umyvadlem pro personál.

Každé dítě má svůj označený háček na ručník.

- **Odpočinková místnost** slouží k odpočinku a relaxaci, každé dítě má své označené lehátko s lůžkovinami. Okna tříd jsou proti slunci zastíněna svislými zatahovacími žaluziemi.
- **Kadeřnický salónek** je vybaven zrcadlem s půlkulatým stolkem, nastavitelnými židličkami, úložným nábytkem na pomůcky. Třída je světlá, útulná, barevně laděná a pro děti velmi přitažlivá.
- **Výdejna jídla** je vybavena kuchyňskou linkou, sporákem, myčkou, nerezovým dřezem a umyvadlem. Odpovídá hygienickým i bezpečnostním podmínkám.
- **Kabinet** slouží jako pracovna a prostor pro přípravy výchovně vzdělávací činnosti a učitelkám. Je vybavena policovým úložným nábytkem, psacím stolem, tiskárnou, kopírkou a PC.
- **Úklidová místnost** je s výlevkou a úložným prostorem pro úklidové prostředky.
- Prostor před třídami, kabinetem, nad schodištěm a v šatně dětí slouží k vystavení prací a výkresů dětí.
- **Sociální zařízení** pro zaměstnance (je zde umístěna i lékárnička).

Přízemí:

- **Šatna** byla rozšířena o nové prostory a současná kapacita je dostačující celkovému počtu dětí. Každé dítě má svůj úložný prostor na obuv, přezůvky a oblečení – označený svou značkou.
- **Sociální zařízení** se nachází mezi šatnou a třídou. Jsou zde dvě toalety, dvě umyvadla, sprchový kout a výlevka.
- **Třída** slouží především k přípravě budoucích prvňáčků – dvakrát týdně zde provozujeme kroužek „Předškoláček“. Dále zde jednou týdně probíhá logopedie (náprava řeči). Třída je vybavena suchým relaxačním bazénem s kuličkami. V pracovní části třídy jsou výškově nastavitelné stolky se židličkami a skříň pro ukládání výtvarných pomůcek a pracovního materiálu.
- **Sklad učebních pomůcek** se nachází pod schodištěm, je využíván na uskladnění sezónních pomůcek a tělocvičného nářadí a náčiní.
- **Vstupní hala** – zde jsou umístěny informační nástěnky pro rodiče.
- **Cvičebna (herna)** je prostorná, světlá. Vstup do herny je přes šatnu, kde mají děti možnost převlékání. Je vybavena základním tělocvičným nářadím a náčiním. Jsou zde zabudované žebřiny. Součástí vybavení je trampolína a skluzavka. Herna je opatřena

bezpečnostními kryty radiátorů a osvětlení. Část podlahové plochy je pokryta zátěžovým kobercem, část linoleem.

- **Keramická dílna** je přístupná přes hernu, ale má i samostatný vstup. Využívána je mateřskou i základní školou v rámci výuky. Dílna má velkou centrální místnost, ke které přiléhají další menší místnosti (oddělená keramická pec, sklad materiálu, bezbariérové WC, úklidová místnost, kabinet, šatna s WC pro děti, samostatný sprchový kout, prádelna s automatickou pračkou, žehlicím stolem a šňůrami na prádlo). Dílna je vybavena pracovními stoly se židlemi, regálem na pracovní nářadí, policovou skříní, umyvadlem.

Všechny vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní normy dle platných předpisů a vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. MŠ je vybavena učebními pomůckami, hračkami, spotřebním materiálem a je podle možností obměňována a doplňována.

4.2 Životospráva

- Naše zařízení zajišťuje dětem pitný režim a stravování formou dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny prostřednictvím stravovacího zařízení MŠ Sluníčko a následným výdejem v naší MŠ. Podrobné informace ke stravování a jeho zajištění jsou uvedeny v příslušných směrnících.
- Dětem je poskytována pravidelná plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a je zachována vhodná skladba jídelníčku pro děti předškolního věku s dodržováním technologie přípravy a výdeje pokrmů a nápojů.
- Zajišťujeme dostatečný pitný režim v průběhu celého dne pobytu dítěte v MŠ, děti se mohou samostatně obsluhovat, nápoje jsou jim vždy k dispozici na přístupném místě v jídelně.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuálnímu počasí a kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu s možností využití vhodných pomůcek k pohybovým aktivitám.
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem předškolním a s nižší potřebou spánku nabízíme klidný a relaxační program.

4.3 Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola vychází vstřícně potřebám dětí konkrétními kroky:

MASLOWOVA HIERARCHIE LIDSKÝCH POTŘEB

Fyziologické potřeby:

- Děti mají zajištěno plnohodnotné a pravidelné stravování.
- Děti mají k dispozici po celý den nápoj – pitný režim ve formě čaje, vody, ovocné šťávy.
- Děti mají dostatek prostoru pro pohyb – využití školní tělocvičny, školní zahrady, volný pohyb při pobytu venku.
- Děti mají zajištěn odpočinek podle svých individuálních potřeb, mohou si přinést z domova „mazlíčka“.
- V mateřské škole je zajištěn optimální tepelný režim.
- V mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (větrání tříd, čistota, pořádek, zásady hygieny).

Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku:

- V rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním režimem v MŠ a ve své třídě.
- Po celý rok udržujeme stabilní materiální prostředí jednotlivých tříd.
- Každá věc má své místo, se změnami ve třídě se děti seznamují nebo na nich spolupracují.
- Některé činnosti a rituály s dětmi pravidelně opakujeme.
- Dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí.
- Postupně seznamujeme děti s celým kolektivem zaměstnanců naší mateřské školy, děti znají jména všech učitelek, provozních zaměstnanců a ředitelky školy.

PRAVIDLA SOUŽITÍ V MŠ:

**MÁME SE RÁDI
POMÁHÁME SI
NEŽALUJEME
VE TŘÍDĚ CHODÍME KROKEM
ŘÍKÁME PROSÍM, DĚKUJI
UKLÍZÍME PO SOBĚ HRAČKY**

Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti:

- Všichni dospělí v naší mateřské škole se snaží mít k dětem laskavý a vlídný přístup.
- K učitelkám mohou děti přijít pro pohlázení, objetí, vlídné slovo.
- Podporujeme vznikající dětská přátelství.
- Využíváme kooperativní učení, vedeme děti ke spolupráci v malých i větších skupinách.
- Učitelky jsou k dětem spravedlivé, svou péči a pozornost věnují rovnoměrně všem dětem.
- Děti mají dostatek příležitostí k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou, učitelka dítě vždy vyslechne.
- Učitelky jsou svým chováním a jednáním dětem vzorem.
- Slavíme dětské svátky a narozeniny formou „oslavenec na trůně“.
- Vedeme děti ke vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních, sociálních a etnických odlišností.
- Umožňujeme dětem prožívat společné emocionální zážitky se svými rodiči při tvořivých dílnách, při slavnostech a dalších společných aktivitách v MŠ.

Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu:

- Připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšné – individualizujeme.
- Využíváme zejména vnitřní motivace k činnosti, učíme děti prožívat radost ze své práce.
- Všímáme si a oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí.
- Vystavujeme výtvarné práce všech dětí.
- Vedeme děti k samostatnosti, sebeobsluze.
- Podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné.
- Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory.
- Učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování, učíme děti mít radost ze svých úspěchů a pokroků.

Potřeba seberealizace, sebeuplatnění:

- Poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností.
- V adekvátních činnostech poskytujeme dětem maximální samostatnost (příprava výtvarných a pracovních pomůcek, práce služby, výzdoba třídy).

- Zapojujeme děti do péče o prostředí MŠ (úklid hraček, péče o květiny,...).
- Poskytujeme možnost zájmové činnosti – keramika.
- K dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich hranice, oceňujeme úspěchy a pokroky.

4.4 Organizace chodu

a) **Řízení mateřské školy:**

- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí a kde je respektován jejich názor.
- Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu a celkového chodu mateřské školy.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, MŠ Sluníčko, dětskými lékaři, příslušnými odborníky (PPP, SPC, logoped).
- Učitelky spolupracují na přípravách ŠVP a vytvářejí svůj TVP, který je přizpůsobován specifickým požadavkům věkových skupin i jednotlivým dětem.
- Pedagogické pracovnice pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče.
- Spolupracujeme se zájmovými organizacemi v obci, účastníme se podle potřeby jejich akcí a prezentujeme školu na veřejnosti.

b) **Organizace provozu:**

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti a potřeby.
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- Rodiče ráno přivádějí děti do osmi hodin. Po vzájemné domluvě s pedagogy a s ohledem na denní režim MŠ je možné přivést dítě později. Je ale nutné si uvědomit, že pozdější příchody narušují započatý program a režim.
- Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim s možností pomalého začleňování do kolektivu a přivykání si školnímu režimu.
- Pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.
- Podle potřeb je zajišťována profesní činnost asistenta pedagoga, školního asistenta, logopeda, speciálního pedagoga a služby pedagogicko-psychologické poradny a speciálně-pedagogického centra.

c) Denní režim MŠ

6:30 - 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do tříd, volné spontánní zájmové aktivity.</i>
8:00 - 8:30 8:30 - 9:00	<i>Pohybové aktivity. Osobní hygiena, dopolední svačina.</i>
9:00 - 9:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmovou činnost a plnění cílů výchovně vzdělávací činnosti, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity.</i>
9:30 - 11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, popřípadě náhradní činnosti.</i>
11:30 - 12:00	<i>Oběd a osobní hygiena dětí.</i>
12:00 - 14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující jejich rozdílné potřeby, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.</i>
14:00 - 14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena.</i>
14:30 - 16:00	<i>Volné a zájmové činnosti. Aktivity řízené pedagogickými pracovníky. Pohybové aktivity. V případě pěkného počasí pobyt na zahradě mateřské školy.</i>

Denní řád je pružný a umožňuje reagovat na individuální schopnosti a možnosti dětí, zejména na jejich potřeby.

4.5 Personální zajištění

Všechny učitelky MŠ mají předepsanou pedagogickou kvalifikaci. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně a využívají nabízených seminářů. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání (v rozsahu možností přidělených finančních prostředků).

Specializované služby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány v úzké spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychology, logopedy – SPC a PPP).

4.6 Spoluúčast rodičů

- Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě prostřednictvím poradenství.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně doby adaptačního procesu.
- Projeví-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ, případně mohou kdykoli navštívit školu.
- Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči.
- Usilujeme o spolupráci rodičů při vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi.
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.
- Využíváme nabídek rodičů k výpomoci a opravám školního vybavení.

Společné akce pro rodiče s dětmi

- Tvůrčí dílny pro rodiče dle zájmu.
- Vánoce ve školce – vánoční besídka.
- Den matek – zpívánky pro maminky.
- Školní výlety.
- Rozloučení s předškoláky a školním rokem.

Další organizované akce (dle možností a počtu dětí)

- Divadelní a kulturní představení (MŠ Sluníčko, Sokolovna Toužim, Infocentrum Toužim)
- Exkurze, besedy
- Spaní v MŠ
- Masopustní dopoledne
- Den dětí
- Sportovní soutěže (Olympiáda Bezvěrov, Zimní olympijské hry)

Návrhy na rozšíření spolupráce budou realizovány za aktivní účasti pedagogů, dětí a rodičů

4.7 Spolupráce s ostatními organizacemi:

- **se ZŠ Toužim**
 - Informace pro rodiče předškolních dětí o akcích pořádaných školou.
 - Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ.
 - Pozvánky na kulturní a společenské akce.
- **se zřizovatelem – Město Toužim**
 - Je na dobré úrovni, veškeré požadavky jsou projednávány s radou města a jsou společně řešeny.
- **Infocentrum města Toužim**
 - Výstavy.
 - Spolupráce a účast na akcích infocentra.
- **s MŠ Sluníčko Toužim**
 - Spolupráce při organizování návštěv divadelních představení v MŠ Sluníčko.
 - Možnost využití školní zahrady po dohodě s ředitelkou školky.
 - Účast na Toužimské mateřince.
- **s MŠ Bezvěrov**
 - Společná kulturní představení a výlety.
 - Akce „Děti dětem“.
 - Sportovní Olympiáda.
- **s městskou knihovnou v Toužimi**
 - Tematické besedy.
 - Zábavně vzdělávací programy.

- **se ZUŠ Toužim**
 - Koncertní představení žáků ZUŠ pro děti MŠ.

Dále dle nabídek a možností spolupracujeme a zapojujeme se do akcí pořádaných toužimskými organizacemi, profesionálními hasiči, Policií ČR, atd.

ZŠ a MŠ TOUŽIM

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Charakteristika jednotlivých tříd

I. Třída

Děti ve věku 3 – 7 let.

Výchovně vzdělávací činnost v této třídě je zaměřena na logopedickou prevenci. Základem je rozvíjení komunikačních dovedností, všeobecný rozvoj pojmového myšlení a řeči, správná výslovnost, tvoření vět, porozumění obsahu slyšeného. Jsou zařazována dechová a artikulační cvičení ve spojení s grafomotorickými dovednostmi, logopedické říkanky ve spojení s motorickými dovednostmi. Zdůrazněna je potřeba pravidelného režimu. Nosnou výchovnou metodou je hra, jejímž prostřednictvím se děti učí přemýšlet, řešit situace, komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, výtvarně, hudebně a pohybově se vyjadřovat. Vzájemně se prolínají aktivity spontánní a řízené.

Dětem je věnována zvýšená individuální péče. Úzká spolupráce a poradenství s odborníky a pracovníky SPC, PPP, pediatry, atd. nám umožňuje účelně pracovat s kompenzačními pomůckami a reedukačními metodami s využitím speciálně didaktického materiálu.

- Pro účely integrace dětí je k dispozici školní asistentka, která pracuje pod vedením učitelky.
- Uplatňujeme laskavý přístup, vyhýbáme se frustrujícím a stresujícím situacím, negativním hodnocením a napomínání dítěte.
- U dětí upřednostňujeme individuální přístup, všechny jsou přijímány jako osobnosti i se svými zvláštnostmi tak, aby se cítily sebevědomě a plnohodnotně.

6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV), vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, čj.:32405/2004-22.

Na základě těchto a dalších závazných norem vytváříme vlastní školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP) s názvem: „Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, nám se líbí celý svět...“

Tematicky i obsahově program vychází ze života dětí, ze situací, jimiž děti procházejí, vážou se k nejrůznějším událostem v průběhu roku, jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojenými a také se váží k různým svátkům, slavnostem či výročím.

V dostatečné míře využíváme a uplatňujeme prožitkové a kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i frontální. Propojujeme již získané zkušenosti dětí s novým poznáním, využíváme informace, realitu, fantazii, prožitky, myšlení, citové projevy dětí, a to metodami založenými na prožitku, vzoru, hře, pohybu, manipulaci, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii a magičnosti, myšlenkových operací a poznávání. Školní vzdělávací program vychází z materiálních i personálních podmínek a filosofie mateřské školy. Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

Každý integrovaný blok je charakterizován, rozpracovává záměry pedagoga (cíle) a očekávané výstupy. Je v něm rozpracován vzdělávací obsah ze všech pěti vzdělávacích oblastí, které nabízí RVP:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

Dítě a svět – oblast environmentální

Každodenní pobyt dítěte v mateřské škole s veškerými činnostmi, aktivitami, situacemi, hrami atd. směřuje k získávání klíčových kompetencí dítěte a tím k naplňování našeho vzdělávacího programu.

6.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecné:

- Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

6.2 Ve vzdělání dětí upřednostňujeme:

- Aktivitu a tvořivost dětí nad řídicí činností pedagoga.
- Maximálně využíváme prožitkové a projektové učení, seznamování se s novým, poznávání a objevování nového, experimentování, bádání.
- Cestu k samostatnosti, k sebedůvěře, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
- Tematické motivační plánování s reakcí na zájmy, potřeby, dovednosti a vědomosti dětí.
- Využívání námětů ročních období a českých tradic v průběhu celého roku.
- Vytváření různorodých hracích koutků dle prostorových možností a tím umožnit dětem výběr činností podle jejich zájmu a potřeb - ve skupinách, individuálně i v kolektivu.

6.3 Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech.

- Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.
- Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, prožitkovým učením, ve kterém se prolínají všechny vzdělávací okruhy.
- Preferujeme metody a formy respektující specifika předškolního vzdělávání.
- Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces.
- Vzdělávání v MŠ realizujeme prostřednictvím třídních plánů, které jsou zpracovány v návaznosti na ŠVP. Každá učitelka si základní integrované bloky uvedené v ŠVP rozpracuje ve svých TVP. Přizpůsobí si je podle svých potřeb a možností v závislosti na věkovém složení dětí ve třídě, s ohledem na konkrétní potřeby, individuální možnosti dětí a potřeby i výsledky evaluačních činností.

Třídním učitelkám je ponechána dostatečná volnost a flexibilita při zpracování TVP, mají možnost tyto plány dle potřeb přizpůsobovat, operativně upravovat a měnit.

6.4 Podmínky pro vzdělávání dětí

Podmínky pro vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud bychom vzdělávali dítě s potřebou podpůrných opatření, bude pro něho na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovaný IVP plán. V případě doporučení bude minimální úroveň očekávaných výstupů z RVP PV rozpracována do IVP plánu.

Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Pokud bychom vzdělávali dítě s OMJ, využívali bychom pedagogických popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám dítěte.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Poskytli bychom dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úpravu bychom použili tehdy, pokud by MŠ navštěvovali minimálně 4 cizinci v předškolním věku.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

U vzdělávání dětí nadaných budeme postupovat stejným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat od dvou let. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činnosti, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost

jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citové přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činnosti, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné, nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostedí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost dostatek času na realizaci činnosti, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitelka uplatňuje k dítěti laskavý a důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Zaměření ŠVP

V rámci plnění našeho ŠVP se zaměřujeme na rozvoj výtvarných, řečových a jazykových dovedností, zařazujeme lekce „Metody dobrého startu“.

Metoda dobrého startu

Metoda dobrého startu je založena na provádění různých činností, které jsou součástí jednotlivých lekcí. Základem každé lekce je jedna dětem dobře známá písnička s určitým rytmem. Písnička pak děti motivuje k činnostem, při kterých je procvičována hrubá i jemná motorika, jsou rozvíjeny jazykové, sluchové, zrakové schopnosti, pozitivně ovlivňuje soustředěnost dětí, rozvíjí grafomotorické dovednosti, pravolevou orientaci dítěte a v neposlední řadě taktéž rozumové znalosti.

Výtvarná výchova

Velkou pozornost věnujeme každoročně výtvarné výchově, dle možností se chceme zúčastnit výtvarných soutěží. Výtvarné činnosti jsou opravdu různorodé, děti se seznamují s různými výtvarnými technikami. Provádíme je taktéž průběžně při běžném denním programu dětí a také v odpoledních hodinách.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí a zážitky, neustále podporujeme řečové aktivity dětí, zařazujeme jazykové chvilky, spolupracujeme s logopedickými odborníky a rodiči.

Integrované bloky

Školní vzdělávací program předkládá širší a obecnější nabídku ucelených částí učiva v podobě tzv. integrovaných bloků.

Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby obsahovaly nabídku činností ze všech pěti výše uvedených vzdělávacích oblastí. Mohou se vztahovat k určitým tématům, problémům, situacím a mohou tak mít podobu tematických celků. Musí odpovídat věku a úrovni dítěte, jeho dovednostem, znalostem, individuálním zvláštnostem.

7.1 Základní nabídka integrovaných bloků ŠVP

Téma a množství integrovaných bloků se odvíjí od zájmu dětí a aktuálních podmínek ve škole, doma a v okolí dítěte. Každý integrovaný blok obsahuje: charakteristiku (obsah IB), cíle (záměry naší výchovně vzdělávací práce), vzdělávací nabídku (soubor konkrétních činností praktických i intelektových dle možností a schopností jednotlivých dětí, které budou dětem předkládány), očekávané výstupy (předpokládané výsledky, to, co dítě dokáže-výčet jednotlivých schopností, dovedností, poznatků, postojů a hodnot důležitých pro dítě v jeho určitém věku).

Pro naši školku je vzdělávací obsah shrnut do deseti integrovaných - tematických bloků:

- **KRTEK SE PŘEDSTAVUJE**
- **KRTEK ZAHRADNÍKEM**
- **KRTEK A DRAK**
- **KRTEK A VÁNOCE**
- **KRTEK A SNĚHULÁK**
- **KRTEK A POHÁDKA**
- **KRTEK A SLUNÍČKO**
- **KRTEK A SEMÍNKO**
- **KRTEK A KAMARÁDI**
- **KRTEK A SVĚT**

Každý celek je dále rozpracován do **tematických bloků viz. TVP**, ze kterých si volíme ty části, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům dětí. V průběhu jednoho školního roku nemusí být vyčerpány všechny tematické části.

Tematické části jsou dále rozpracovány na podtémata, která jsou obsahem střednědobých (ročních) třídních vzdělávacích programů. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a časové zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě.

Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd (viz. hodnotící systém MŠ). Třídní programy pak tento dokument obohacují, doplňují o konkrétní činnosti, o řadu podoblastí a dílčích cílů. Konkretizují práci ve třídě a zároveň přesně volí témata blízká dětem a situaci, kterou kolektiv prožívá. Časový rozsah jednotlivých tematických celků je pro učitelky volitelný.

7.2 Krtek se představuje

Charakteristika bloku

Poznávání a pojmenování věcí kolem nás i z nejbližšího okolí dítěte, jako je prostředí třídy, školky a rodiny. Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, mezi dětmi a rodiči, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy. Utváření vztahů k životnímu prostředí v okolí školky a domova s důrazem na ekologii.

Záměry pedagoga pro naplňování cílů ŠVP v integrovaném bloku:

- Podporovat duševní pohodu dítěte a jejich psychickou zdatnost.
- Rozvíjet u nich poznávací schopnosti a city.
- Rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní dovednosti a schopnosti dítěte.
- Podporovat u dětí vytváření vzájemných vztahů, posilovat je a kultivovat.
- Seznamovat děti s okolním světem a vytvářet pozitivní vztahy a postoje.

Okruhy praktických a intelektových činností

- Smyslové činnosti a hry.
- Konstruktivní a manipulační hry.
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky.
- Kolektivní a pohybové činnosti.
- Hudební a rytmické aktivity.
- Motorika mluvidel, dechová a artikulační cvičení.

Očekávané výstupy integrovaného bloku

- Poznat, pojmenovat základní předměty, které nás obklopují.
- Orientovat se v prostorách třídy a mateřské školy.
- Navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve třídě i k učitelkám a personálu MŠ.
- Umět se pohybovat v různém prostředí.
- Vnímat pestrost a rozdílnost na naší planetě, vše má svůj řád, vnímat odlišnosti.
- Hudební a rytmické aktivity.
- Motorika mluvidel, dechová a artikulační cvičení.
- Vycházky, pobyty a orientace v přírodě.
- Praktické dovednosti spojené s bezpečným pobytem v přírodě.

- Vnímat pestrost a rozdílnost na naší planetě, vše má svůj řád, vnímat odlišnosti.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Poznat souvislosti – koloběh vody – různá skupenství, velikost vodních ploch, důležitost vodních zdrojů a jejich ochrana.

Další podrobné rozpracování jednotlivých integrovaných bloků je k nahlédnutí ve třídním vzdělávacím programu.

ZŠ a MŠ TOUŽIM

8. DOPLŇUJÍCÍ AKTIVITY

Speciálně pedagogická diagnostika

Speciálně pedagogická diagnostika a následné doporučení pedagogicko-metodických postupů k nápravě, reedukaci, kompenzaci a rehabilitace je v plné kompetenci speciálních pedagogů, se kterými naše škola spolupracuje. V případě závažnějších poruch jsou děti doporučeny k dalšímu vyšetření a k následné odborné péči. Na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracuje třídní učitelka se souhlasem zákonného zástupce IVP, který je následně závazným dokumentem pro další pedagogickou činnost.

Keramika v MŠ

Děti pravidelně využívají prostory keramické dílny pro tvůrčí činnosti. Učí se jednoduchým postupům, jak využívat keramickou hmotu.

Další (nadstandardní) aktivity:

V rámci výchovně vzdělávací práce nabízíme dětem množství dalších aktivit: sportovní a kulturní akce, společné akce rodičů a dětí, návštěvy divadelních představení a výlety, které organizujeme v průběhu celého roku. Všechny tyto akce doplňují hlavní vzdělávací nabídku školy a probíhají v rámci vzdělávacího procesu.

Předpokládané akce:

divadla

školní výlety

exkurze

olympiády

karnevaly

maškarní

besídky

přespání ve školce

9. AUTOEVALUACE

Připravená evaluace slouží k porovnání zjištěného s normou kvality. Pro mateřskou školu jsou těmito normami stavební a hygienické předpisy, zákony z oblasti ekonomiky, stravování a bezpečnosti, školský zákon a navazující vyhlášky, RVP PV a z něj vycházející náš ŠVP, TVP a třídní plány, metodiky a metody předškolního vzdělávání, pedagogické zásady atd. Smyslem tohoto zjišťování je nalézt shodu nebo odchylku a tak co nejobektivněji zjistit, v které oblasti se nám daří, co můžeme považovat za kvalitní a úspěšnou práci a kde se naopak skrývají rezervy, rizika nebo dokonce ohrožení. Nedílným krokem je pak následný „seznam opatření“, kterým sami sebe směřujeme či zavazujeme k budoucí nápravě a rozvoji. Abychom mohli posoudit, zda došlo k posunu, evaluaci v určitých intervalech opakujeme. Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu se ŠVP a aktuálně vydanými vyhláškami.

Nástroje hodnocení a evaluace, které nejčastěji užíváme:

- rozhovor s dítětem, rodiči, konzultace s odborníky
- pozorování
- rozbor herních aktivit, činnosti dítěte
- úroveň komunikace
- analýza vytvořených výrobků, prací a pracovních listů
- rodinná a osobní anamnéza
- rozbor sociokulturního chování
- pedagogické porady
- sebehodnocení pedagogických pracovníků

Mateřská škola by měla vyhodnocovat svou práci komplexně. V praxi je potřeba zaměřit evaluaci na následné oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání

KDO	CO A JAK	JAK ČASTO	FORMA
Každá učitelka	<u>činnosti v průběhu dne</u> - realizované aktivity a jejich přínos pro skupinu i jednotlivce, reakce dětí - spolupráce, posun vztahů a prožívání dětí - zpětná vazba od dětí	denně	zápis do TK, rozhovor s dětmi, poznámky o dětech
Každá učitelka	<u>námětový blok</u> - zájem dětí a aktivní spolutvoření obsahu, doplnění či odchýlení od plánu - přínos pro rozvoj skupiny (rozvoj her, samostatnost dětí, vyhodnocování s dětmi..) - zakládání plánů a fotodokumentace	po skončení aktivit	poznámky k plánu do TK do TVP
Obě učitelky ve třídě	<u>soulad plánování TVP s RVP a ŠVP</u> - volba témat, metod, prostředků	měsíčně	ústně + poznámky pro hodnotící zprávu

9.1 Individuální hodnocení dětí

Cíl: Individuální hodnocení dětí

Forma:

- hodnotící záznamy o dětech
- evidenční list

Metody:

- pozorování
- rozhovor s dítětem, rodiči, konzultace s odborníky
- rozbor herních aktivit, činnosti dítěte
- úroveň komunikace
- analýza vytvořených výrobků, prací a pracovních listů
- rodinná a osobní anamnéza
- rozbor sociokulturního chování

9.2 Hodnocení ředitelkou školy

Cíl: Pedagogická práce

Řídící práce

Práce provozních zaměstnanců

Forma:

- záznamy
- sešity kontrol
- zápisy
- vyhodnocení
- závěry – opatření – porovnání se závěrem

Prostředky:

- sledování funkčnosti ŠVP
- vyhodnocování zpracování TVP, jeho funkčnost
- sledování podmínek materiálních, hygienických, personálních, BOZP
- sledování, hodnocení práce pedagogických zaměstnanců – hospitace
- sledování, hodnocení práce provozních zaměstnanců
- analýzy a hodnocení vlastní vzdělávací práce
- kontrola vedení diagnostických záznamů o dětech
- závěrečné roční hodnocení vzdělávacího procesu školy
- spolupráce s ostatními institucemi
- kontrola vedení třídní a jiné dokumentace
- kontrola dodržování vnitřních norem školy – pracovního řádu, náplně práce

9.3 Hospitační činnost ředitelky a vedoucí učitelky mateřské školy

Zaměření:

- Organizace dne – pravidelný rytmus a řád, flexibilita, respektování potřeb dětí a aktuální situace.
- Prostorové uspořádání tříd – vyhovuje různým skupinovým a individuálním činnostem dětí.

- Poměr spontánních a řízených činností – je v denním programu vyvážený.
- Pitný režim – je dodržován, mají děti dostatek tekutin v průběhu celého dne.
- Kontrola dokumentace výchovně vzdělávací práce učitelek (uspořádání obsahu do témat, podtémat, evidenční listy dětí, záznamy o dětech). Dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP, TVP.
- Úroveň vzdělávání dětí se zdravotním postižením – plnění a kontrola podmínek pro jejich vzdělávání.
- Respektování potřeb dětí – obecně lidské, vývojové a individuální. Jak na ně učitelka reaguje, jak napomáhá v jejich uspokojování, prostředky, kterých využívá.
- Volnost a svoboda dětí – je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.
- Prostor i čas pro spontánní hru.
- Pedagogický styl učitelky – je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí, učitelka se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání.
- Evaluační činnost učitelky – je smysluplná, užitečná, učitelka vyvozuje z jejich výsledků závěry pro svoji další práci.

9.4 Kritéria pro hodnocení práce učitelky (viz. příloha)

9.5 Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců

- Plní všechny své úkoly dané pracovním řádem.
- Dodržuje předpisy a bezpečnosti práce a požární ochrany, organizační řád, pracovní dobu.
- Pracovnice se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem, spolupracuje s ředitelkou, učitelkami i rodiči.
- Pracovnice jedná, chová se a pracuje profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.
- Ve vztazích s rodiči je spolupráce na základě partnerství.
- Pracovnice sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Pracovnice chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jedná s rodiči taktně, ohleduplně a diskrétně.

9.6 Plán metodického sdružení

Září

- Organizační změny ve zpracování ŠVP.
- Dokumentace výchovně vzdělávací práce.
- Plán MŠ na školní rok 2020/2021.
- Evidenční listy dětí - kontrola údajů, změny.
- Školní projekty, výběr témat.
- Logopedická vyšetření.
- Estetická úprava MŠ.
- Plánování podzimních akcí.

Listopad

- Vztahy učitel – dítě - rodiče.
- Vánoce – výzdoba MŠ, příprava vánoční besídky.
- Vánoční dárky a přání (pro rodiče, pro děti).
- Hodnocení předešlého období.

Leden

- Hodnocení předešlého období.
- Zápis dětí do ZŠ – schůzka rodičů, informace.
- Plánování akcí na zimní období.

Březen

- Sociální chování a současná úroveň problémových dětí ve třídách.
- Hodnocení předešlého období.
- Příprava dětí na vstup do školy – hodnocení.
- Vyšetření a kontrolní vyšetření dětí SPC, PPP
- Jarní výzdoba MŠ.
- Velikonoční dárky a přání.
- Plánování akcí na jarní období.
- Příprava vystoupení ke Dni matek.

Červen

- Zhodnocení práce za uplynulé období.
- Evaluace ŠVP.
- Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků.
- Plánování výletů a akcí na závěr školního roku.

10. PŘÍLOHY

- Školní řád MŠ.
- Směrnice Úplata za vzdělávání.
- Kritéria pro hodnocení práce učitelky.
- Hodnocení dílčích cílů.