|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu** | **HALLOWEEN** |
| **Autor** | **Bc. Monika Volfová, Mgr. Jana Peštová** |
| **Realizace** | **školní rok 2024/2025**  **celá škola**  **25.10.2024** |
| **Typ projektu** | **celoškolní**  **5 vyučovacích hodin** |
| **Smysl projektu** | * seznámení s Americkým svátkem Halloween v rámci průřezového tématu Multikulturní výchova a srovnání s Českým Dnem zesnulých * kooperace ve skupinách při plnění úkolů |
| **Klíčové**  **kompetence** | **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do života školy * využívá digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu   **Kompetence sociální a personální:**   * účinně spolupracuje ve skupině * podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu * v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá   **Kompetence k učení:**   * žák užívá a porozumí obecným termínům * klade otázky a hledá na ně odpovědi * snaží se porozumět jevům a dějům kolem sebe   **Kompetence komunikativní:**   * obhájí si vhodnou formou svůj vlastní názor a respektuje názor druhých * reaguje na jednoduchý pokyn a řídí se jím   **Kompetence k řešení problémů:**   * žák hledá různá řešení problémů, své řešení si je schopen obhájit * -nenechává se odradit případným nezdarem   **Kompetence pracovní:**   * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla |
| **Předpokládané činnosti** | * žáci 9. ročníku měli na starost průběh aktivit v jednotlivých stanovištích, vybrané žákyně 8. a 9. ročníku měly na starost „malovací koutek“ pro líčení masek * výroba papírových Halloweenských košíčků * 7 stanovišť, kde žáci postupně plní zadané úkoly z různých předmětů (angličtina, český jazyk, matematika, chemie, pracovní vyučování, výtvarná výchova) * módní přehlídka masek |
| **Metody a formy práce** | * audiovizuální – úvodní video * slovní - vysvětlení * názorně demonstrační – vysvětlení úkolů * praktické – chemické pokusy * řešení problémů – tajenky, doplňovačky * skupinová práce |
| **Předpokládané pomůcky** | * tablety, lepidlo, nůžky, pastelky, pracovní listy |
| **Průběh projektu** | * Žáci přišli do školy v Halloweenských kostýmech, ve škole si v průběhu projektu mohli nechat dolíčit obličej žákyněmi 9. a 8. ročníku * Seznámení s tématem Halloween – řízená diskuse, porovnání se Dnem zesnulých * Video k seznámení s průběhem Halloweenu v anglicky mluvících zemích – zvyky, odůvodnění tradic, znění anglických koled * Rozdělení žáků do skupin, tak aby v každé skupině byli zastoupeni žáci z různých tříd i stupňů * Výroba Halloweenských košíků ve tvaru dýní a duchů na vykoledované sladkosti * 7 stanovišť („strašidelných domů“), kde žáci postupně plní zadané úkoly z různých předmětů (angličtina, český jazyk, matematika, chemie, pracovní vyučování, výtvarná výchova) * Po úspěšném splnění úkolů žáci přednesou naučenou anglickou koledu „Trick or treat“ a dostanou sladkost do svých košíků * Módní přehlídka kostýmů * Společný úklid prostor (výzdoba) |
| **Hodnocení** | Projekt se celkově vydařil. Žáci úspěšně zvládli plnění všech úkolů. Žáci byli zaujati činnostmi, nedošlo k žádným kázeňským problémům. Projekt pozitivně působil i na stmelování celoškolního kolektivu díky specifickému rozdělení skupin – starší žáci zodpovědně pracovali s mladšími žáky ve skupině. Úroveň úkolů byla vyvážená vzhledem ke složení skupin. Žáci si dokázali vypomoci ve skupinách, případně využili pomoci organizátorů z 9.ročníku. |
| **Sebehodnocení** | Projekt celkově hodnotíme jako vydařený. Zapojení 9. ročníku do organizace projektu mělo úspěch. Při budoucích celoškolních projektech nejstarší ročníky opět zapojíme do organizace a přípravy. |



